

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №102"

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Лобанова /Лобанова Е.Е. /

Протокол № 1 05.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Funny English»
(Базовый уровень)**

Направленность: социально-педагогическая

Профиль: гуманитарные науки (иностраный язык)

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Цветкова Яна Артуровна,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011;
6. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 года №1726-р.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008);
8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 г.г. от 11 октября 2012 г.;

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность* и предусматривает начальное обучение детей английскому языку.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, которая включает в себя воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка. Обучающиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Новизна программы состоит в том, что в данной программе сочетаются:

- свобода выбора направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определённой культуре.
- программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также предусмотрен дистанционный формат занятий в рамках уже готовых тем.

Практическая значимость:

Поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, практическое овладение иностранным языком, задачей преподавателя является создание условий практического овладения языком для каждого обучающегося, что означает необходимость выбора

продуктивных приёмов и методов обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою творческую активность.

Одной из особенностей программы является параллельная работа с материалами по предметам, как на родном, так и на иностранном языке, так как сформированные коммуникативные умения находятся на разном уровне развития.

Уровень программы – базовый.

Работа в объединении дифференцирована и зависит от уровня подготовленности обучающихся и от степени усвоения учебного материала, реализующегося через использование материала различного уровня трудности. Разный объём знаний обучающихся по теме подразумевает разные формы контроля (проверка вокабуляра, ответы на вопросы по теме, изучаемые на занятие – устно и письменно, работа в парах, устное сообщение по теме с элементами дискуссии).

Принципами построения содержания *занятий* являются:

- **Речевая направленность**, обучение иностранным языкам через общение. Правомерны лишь уроки **на** языке, а не **о** языке.

- **Функциональность**: взаимосвязь лексической, грамматической и фонетической сторон речевой деятельности. Как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: обучающийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чём-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

- **Ситуативность**, ролевая организация учебного процесса при максимальной мотивированности учебных ситуаций. Принципиально важными являются отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся каждого возраста.

Чтобы усвоить язык, нужно изучать окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у обучающихся только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

- **Новизна**, проявляющаяся в различных компонентах урока: речевых ситуациях, используемом материале, организации урока и разнообразии приёмов работы, способе проведения занятий.

- **Личностная ориентация общения**, заключающаяся в изначальном различии людей между собой в умении осуществлять учебную и речевую деятельность, в наличии определённого опыта, контексте деятельности, наборе определённых чувств и эмоций. Учёт всех этих личностных характеристик позволяет создать условия общения: положительную эмоциональную насыщенность, коммуникативную мотивацию, целенаправленность говорения и т.д.

- **Коллективное взаимодействие** – такой способ организации процесса, при котором обучающиеся активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных; самореализация личности в группе.

Широкий культурологический фон способствует как развитию лингвистических навыков и умений, так и знакомит обучающегося с конкретными аспектами иноязычной культуры. Создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества. Такой подход позволяет снять многие трудности, с которыми сталкивается обучающийся.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс креативности. При выполнении коллективного дела педагогу

принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно. Коллективное творчество предполагает включение каждого участника процесса на всех этапах работы, от замысла до последнего штриха. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Возрастные особенности.

Дети 5-7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Набор в объединение проводится по заявлению родителей с учётом желаний детей. Состав групп разновозрастной, постоянный. Возраст детей 5-7 лет. В начале учебного года проводится анкетирование и тестирование обучающихся. С целью выявления потенциального уровня знаний и умений по иностранному языку, интересов, уровня самооценки и других качеств. В зависимости от результатов диагностики могут вноситься корректировки в содержание программы, формы и методы учебного процесса на текущий учебный год или разрабатываются индивидуальные планы обучения (в случае необходимости).

Режим занятий:

1 год обучения – 3 часа в неделю (72 часа в год)

Количество детей в группах: 10 человек

Продолжительность занятий: 20 минут

Занятия проводятся со всем коллективом обучающихся. В тоже время предусматривается работа детей по индивидуальным планам и заданиям. Это зависит от возрастных особенностей, уровня способностей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков для изучения английского языка, создание интереса для развития в этой области и возможности для творчества, а также выявление различий между культурами родной страны и стран изучаемого языка.

Задачи:

Личностные:

- развивать начальные навыки аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способностей обучающихся;
- развивать способности к самостоятельному решению творческих задач;
- развивать в процессе обучения английскому языку положительные черты характера (умение позитивного, неконфликтного общения; умения взаимодействовать в группе, сопереживать; воспитание аккуратности).

Метапредметные:

- воспитывать у обучающихся положительное отношение к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке;
- содействовать формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов;
- формировать знания о культуре и традициях стран изучаемого языка, выявлять сходства и различия с родной культурой;
- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Образовательные:

- формировать начальные знания о лексической, грамматической, фонетической структуре английского языка;
- формировать навыки межкультурной коммуникации;
- формировать знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- ознакомить с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1.	Организационное собрание. Беседа с родителями и обучающимися	1	-	1	-
2.	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание.	2	2	4	Игра «Polite ball by name...»
3.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.	2	2	4	Составление монолога
4.	Мое лицо и части тела. Эмоции.	1	2	3	Опрос «Что есть у моего соседа?»
5.	Дни недели. Цифры.	2	2	4	Игра «What missed»
6.	Животные и их детёныши.	2	2	4	Викторина «Who is it?»
7.	Радуга-дуга. Игрушки в моем доме.	1	2	3	Опрос «Какого цвета игрушки?»
8.	Семейные праздники и традиции. Подарки. Покупки	4	4	8	Игра «Shopping»
9.	Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.	2	2	4	Составление распорядка дня
10.	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.	2	2	4	Выполнение грамматических упражнений
11.	Я и мои друзья. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что	2	2	4	Написание письма

	умеют делать, совместные игры, любимые занятия.				
12.	Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	2	2	4	Рассказ о своём хобби
13.	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.	2	2	4	Викторина «In school»
14.	Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	3	4	7	Составление диалога
15.	Путешествия. Виды транспорта.	1	2	3	Игра «What missed»
16.	Что я могу?	2	2	4	Выполнение грамматических упражнений
17.	Моя страна. Мой город. Достопримечательности и места, которые стоит посетить. Проведение экскурсий.	1	2	3	Создание экскурсии по родному городу
18.	Страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы	2	2	4	Викторина
	ИТОГО:	34	38	72	

Содержание занятий

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Организационное собрание. Беседа с родителями и обучающимися.	Рассказ педагога о себе, о занятиях. Техника ТБ и ОТ.	
2.	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание.	Лексика по теме. Личные местоимения. Повествовательные, вопросительное и отрицательное предложения.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися. Игра «Фонетическая сказка о языке». Игра «Polite ball by name...»
3.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.	Лексика по теме. Вспомогательные глаголы настоящего времени. Правила чтения гласных. Антонимы и синонимы.	Рассказ о своей семье и о себе. Разучивание песенки “Mummy, Mummy!” Песенка-зарядка “Clap-clap, step, step”
4.	Мое лицо и части тела.	Лексика по теме. Изменение окончания глаголов в 3л. ед.ч.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между

	Эмоции.	Глаголы действия, особенности употребления Present Simple.	учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Опрос «Что есть у моего соседа?»
5.	Дни недели. Цифры.	Лексика по теме. Открытый и закрытый слоги. Чтение буквосочетаний, разбор примеров. Глаголы действия, особенности употребления Present Simple. Правила чтения гласных.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: “One, two, three – look at me!” Считаем предметы в классе, игрушки, учеников.
6.	Животные и их детёныши.	Лексика по теме. Повторение времени Present Simple. Правила чтения гласных. Антонимы и синонимы.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Обучающиеся отвечают на вопросы в игре “Show me a...”.
7.	Радуга-дуга. Игрушки в моем доме.	Закрепление времени Present Simple. Лексика по теме. Множественное число имён существительных. Слова-исключения.	Игра: «В цветочной стране» What’s this? Игра «Что это?» с использованием всех изученных названий игрушек и цветов. Разучивание игры-песенки «Маскарад».
8.	Семейные праздники и традиции. Подарки. Покупки.	Лексика по теме. Указатели времени Present Simple.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Разучивание песенки “Jingle Bells” (только припев). День рождения. Разучивание песенки “Happy birth day to you!”(1 куплет)
9.	Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.	Лексика по теме. Past Simple и Future Simple Вспомогательные глаголы прошедшего и будущего времён, особенности употребления.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Разучивание стихов, считалок.
10.	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.	Лексика по теме. Закрепление Past Simple и Future Simple Указатели времени прошедшего и будущего времён.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики.
11.	Я и мои друзья. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда,	Лексика по теме. Правила оформления письма.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной

	что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо другу.		лексики. Составление письма.
12.	Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	Лексика по теме. Present Continuous. Глаголы с окончанием –ing, употребление форм глагола to be с разными местоимениями.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Разучивание стих-я “I am a girl, a little one...”
13.	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.	Past Continuous. Лексика по теме. Маркеры прошедшего времени, особенности использования Past Continuous.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Викторина «In school».
14.	Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	Лексика по теме. Повторение и использование пройденных времён.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Игра «Ассоциации».
15.	Путешествия. Виды транспорта.	Лексика по теме.	Диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Игра «What missed»
16.	Что я могу?	Модальные глаголы can, may, must. Вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом. Грамматические упражнения. Лексические различия в использовании can, may, must. Вопросительные и отрицательные предложения.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики.
17.	Моя страна. Мой город. Достопримечательности и места, которые стоит посетить. Проведение	Лексика по теме. Отличительные особенности и всемирно известные достопримечательности нашей страны.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Просмотр и обсуждение

	экскурсий.		презентации «Моя страна»». Создание экскурсии по родному городу
18.	Страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы	Лексика по теме. Расположение на карте англоговорящих стран. Основные сведения об их особенностях.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Просмотр и обсуждение презентации «Англоговорящие страны». Викторина.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь нормативно (или приближенном к нормативному) произносить все звуки английского языка;
- уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- уметь читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- знать и уметь использовать признаки изученных грамматических явлений;

Метапредметные:

- уметь выполнять письменные упражнения, с опорой на образцы;
- уметь логично и последовательно излагать свои мысли в процессе короткого монологического высказывания;
- понимать на слух речь и реагировать на нее вербально и невербально;
- знать и уметь употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Личностные:

Обучающийся будет:

- понимающий необходимую информацию в сообщениях прагматического характера;
- умеющий ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- мотивированный на изучение английского языка, самообразование в данной области;
- толерантный, проявляющий интерес к своей культуре и культуре других стран, имеющий целостную картину полиязычного, поликультурного мира,
- осознающий место и роль родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- обладающий навыками позитивного, неконфликтного общения, умеющий взаимодействовать в группе, сопереживать.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, с местом для подвижных игр; парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся; меловая доска, проектор.

Дидактический материал, наглядные пособия по теме занятий, дидактические пособия, аудио-видео материалы.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий

специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3 Формы аттестации

Формы промежуточного и итогового контроля:

1. Педагогическое наблюдение - контроль за качеством работы и степенью самостоятельности, личностным и эмоциональным развитием, коммуникативной компетентностью (в течение года);

2. Выполнение упражнений по темам занятий. Ведущими объектами контроля на занятиях английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

*устный контроль (опрос) или собеседование;

*письменный контроль (лексические и грамматические упражнения);

*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

*индивидуально или фронтально;

*одноязычно или двуязычно.

3. Психологические тестовые методики (мониторинг проводимый совместно с отделом мониторинга).

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится три раза в год в начале, середине и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий входной, промежуточной и итоговой диагностики. Результаты диагностики фиксируются в таблице. *Приложение № 1*

2.5 Методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса – очно-заочная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Принципы обучения:

- принцип речемыслительной активности;
- непрерывного дополнительного образования как механизм обеспечения - полноты и цельности образования;
- природосообразности;
- последовательности и систематичности;
- принцип цикличности;
- повторение материала с последующим усложнением;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- индивидуального подхода;
- заинтересованности и мобильности;
- связь теории с практикой.

Специфические принципы обучения английскому языку:

Ведущим методическим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его суть состоит в выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности обучающихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми; отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций.

Важную роль играет создание благоприятного психологического климата на занятии (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения обучающихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности обучающихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений.

Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их метапредметные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Методы обучения:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Интерактивные методы
- Проблемно-поисковые методы

Формы организации деятельности детей

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная.

Применяемые педагогические технологии:

- Игрового обучения
- Технология развивающего обучения
- Личностно-ориентированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Интерактивная технология (метод проектов)
- Технология творческой деятельности
- Групповые технологии.

В основе обучения английскому языку должен лежать деятельностный подход, что означает, что процесс обучения должен быть максимально приближен к реальным ситуациям. Поэтому процесс обучения английскому языку можно эффективно актуализировать путем проблематизации учебного процесса с использованием информационных источников.

Не менее интересной методикой активизации познавательной деятельности обучающихся является методика ролевой игры, которая также может при определенной ее организации отражать принцип проблемности и позволяет решать проблемные ситуации различной

степени сложности. Моделирование помогает вжиться в различные ситуации, с которыми он может столкнуться в реальной жизни.

Система упражнений включает в себя следующие типы заданий:

- лексические и лексико-грамматические упражнения как языкового, так и речевого характера;
- коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания, в том числе с использованием компьютерных программ и сети Интернет;
- речевые упражнения, основанные на интерпретации аудио и графических текстов;
- упражнения на развитие навыков письменной речи;
- творческие задания, направленные на создание собственных текстов или иных продуктов деятельности.

2.6 Список литературы

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2013.-№1.-с.16-18.
2. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.-2012.-№1.-с.26-28.
3. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.- 2014.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).
4. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образования.-2007.-№6.-с.16-17.
5. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2012.-№5.-с.23-26.
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03. // Вестник образования России.-2007.-№15.-с.53-55; Внешкольник.-2013.-№9.-с.3-4.
7. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в развитии личности ребенка / З.А.Каргина // Внешкольник.-2012.-№5.-с.16-17.
8. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности / З.А.Каргина// Воспитание школьников.- 2013.-№4.
9. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Образование в современной школе.-2007.-№4.-с.13-25.

10. Дополнительное образование школьников – ступенька к высшему образованию/ Л.Н. Кечнев, Н.П.Давыдов // Внешкольник.-2007.- №10.-с.11-14.
11. Интеграция двух школ – реальность сегодняшнего дня / А.Д. Яковлева // Дополнительное образование.-2013. - №5.-с.24-32.
12. Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2009.-№2.-с.74; №3.-с.89; №5.-с.81.
13. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам /Миролюбов А.А. // Иностранные языки в школе.- 2010.- №5.- с.11.
14. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку/ Яковлева Л.Н. // Иностранные языки в школе.- 2010.- №6.-с.4 .
15. Национальный костюм как объект изучения в страноведении / Браун С.В. // Иностранные языки в школе.- 2011.-№2.-с.91.
16. Православная тема в англоязычном межкультурном общении /Кабакчи В.В. // Иностранные языки в школе.-2011.- №3.-с.86.
17. Райдаут, Рональд; Уиттинг, Клиффорд Толковый словарь английских пословиц. Перевод А.П. Нехая. - СПб.: Лань, 2010.- 256с.
18. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2014.-№5.-с.28.
19. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры и страны изучаемого языка /Сысоев П.В. // Иностранные языки в школе.-2011.- №4.-с.12.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся:

1. Доля Г.Н. Happy English (Английский для детей). М.: Антропология, 2000.

2. Ижогина Т., Бортников С.И. Игры для обучения английскому языку. М.: Феникс, 2004. — 128 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. М.: РОСМЭН, 2010.
4. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. М.: РОСМЭН, 2017.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. М.: Титул, 2019. — 88 с.
6. Чупина Т.В. Мой первый английский словарь с героями Диснея. М.: Академия Смарт-бук, 2008. — 160 с.
7. Click on Russia Culture Clips 1- 3 / Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva. - Express Publishing Center Com 20